# Enesereflektsioon

Õpetajana töötan ma juba viimased 10 aastat ning seega on minu teadmiste ja oskuste pagas üsna suur. Lisaks tööalastele kogemustele annab minu õpetaja töös lisaväärtust Soomes, Iirimaal ning Bahamal elatud aastad, kus õppetöö erineb väga suuresti Eesti koolide süsteemist. Kindlasti mängivad siin suurt rolli magistritöö jooksul veedetud aeg Ukrainas, Odessa delfiiniteraapia keskuses, mis võimaldas mul osa saada sealse koolkonna metoodikatest ning meditsiinisüsteemist. Ise olen lõpetanud Tallinna Ülikooli Eripedagoogika magistriõppe siin kohal olen eriti tänulik oma magistritöö juhendajale Tiiu Tammemäele, kes on andnud mulle nii suure teadmiste pagasi töötamaks erivajadustega laste õpetajana. Ülikoolis olles saame me teadmistepagasi, aga oskused ja vilumused omandame me alles tööd läbi viies. Minu teiseks tugevaks küljeks on kindlasti oma enda erilise lapse kasvatamine, mis annab minu tööle lisaväärtuse mõistmaks lapsevanema tasandit.

Õpetajana tööle minnes on mu tunnid alati ettevalmistatud suurima põhjalikusega. Olen maksimalist, kes nõuab endalt väga palju. Jälgin täpselt õppekava plaani, millele ehitan ülesse oma tundide sisu ja temaatika. Mind ei rahulda, kunagi tavapärane tund vaid see peab alati olema täis teadmisi ja mitmekesine. Oma õppetööd integreerin alati, loovtöödega, aktiivõppe meetoditega ning liikumisega. Valmistan ise alati töölehti, leiutan juurde õppemänge ning õppevahendeid. Ma tahan alati, et mu tunnid on alati huvitavad, lahedad ning täis vaheldust, kuid kõige selle juures peavad olema need äärmiselt struktureeritud tegevused. Ma naudin seda, et õpilastele ja kolleegidele meeldib minu tundides osaleda. Mu õpilased kutsuvad mind Leiutajateküla õpetajaks. See tiitel iseloomustab mind õpetajana kõige paremini.

Ise usun, et õpetajaks ei ole võimalik õppida see on oskus ja anne, mis on meile looduse poolt antud. Soov koos lastega tegutseda, avastada maailma ning aidata neil saavutada enamat. Minu suurimaks miinuseks on tundide põhjalik planeerimine, mis võtab minul meeletu aja. See ongi minu suur nõrk lüli. Leian, et just aja ja tundide planeerimine ongi ilmselt minu kõige suurem komistus koht. Teiseks nõrgaks kohaks on saavutused ja tulemused, mida ma oma õpilastelt ootan. Otsides neile pidevalt väljundeid esindamaks meie kooli ja klassi. Siinkohal pean tegema tööd endaga ning tegelema oma nõrkade külgedega.

Et õpetaja töös ennast tasakaalus hoida ei tohi ära unustada ise ennast ja oma peret.

Vastasel juhul, kui ei eksiteeri tasakaalu ei suuda me töötada ka õpetajana ning põleme ünsa ruutu läbi, kuna töö on üsna stressirohke. Pärast tööpäeva tegelen ma endale meelepäraste tegevustega. Mu suureks hobiks on sisekujundus – õnneks praegu uue kodu ehitamine annab mulle võimaluse loominguga tegeleda. Ka jumestusmaastik pole minu jaoks võõras – ilmselt kui ma ei oleks õpetaja siis töötaksin ma jumestajana. Loominguline töö aitab meil alati hinge tasakaalu hoida. Ära ei tohiks ka unustada füüsilist poolt. Metsas ning looduses jalutamised ühildan ma loodusfotograafiaga. Üldiselt pildistamine on vahva looming, mille tulemust on märgata kohe. Minu tööd on osutun väljavalituks “Pere ja kodu “ ajakirjas. Füüsilise poole pealt armastan ma tohutult tantsida ning jõusaali treeningutes osaleda. Kuid kõige suuremaks tasakaalu korrastajaks on suvine puhkus. Juba esimesel puhkuse päeval sõidame me perega Eestist 3- kuuks eemale kusagile kaugemale. Reisimine on minu jaoks parim viis akude laadimiseks.

# Enese pidev arendamine on osa minu elust, põnevad raamatud , koolitused ja projektid on mind alati paelunud. Alati soov ja tahtmine omandada, midagi uut ja põnevat. Ilma selleta ei oskakski elada. Järjest enam taban ma ennast mõtlemast psühholoogia radadelt. Soov vaadelda, tajuda ning mõista ennast ning ka teisi. Ensereflektsioon aitab meil süübida endasse ning mõista oma olemust. See on parim viis ja meetod teadvustada ennast õpetajana.

# Enesereflektsioon eripedagoogilisest aspektist, GIBBSI mudel.

1. Kirjeldus

Täna hommikul tuli õpilane kooli väga rahutuna ning emotsionnaalselt tasakaalutuna.

Ta oli äärmiselt häiritud sellest, et tunniplaanis on toimunud mõningad muutused. Vesteldes õpilasega selgus aga, et see polnud peamiseks häirituse põhjuseks. Mitmel korral püüdis laps end õpetajale avada, aga mingil sisemisel põhjusel loobus sellest. Ta soovis klassiruumist lahkuda ja olla üksinda. Kuid kuna oli tunni aeg, siis õpetaja järgnes lapsele. Sellepeale kaotas õpilane enesevalitsuse, millele järgnes afektihoog. Samuti ähvardas laps end vigastada.

**2.Tunded**

Antud olukord oli meie kõigi jaoks väga hirmutav ning ehmatav. Kõik spetsialistid: eripedagoog, psühholoog ja sotsaalpedagoog tunnevad ühiselt, et vastutavad õpilase ning kaasõpilaste turvalisuse eest. Ainus eesmärk oli ennetada keerukat olukorda ning sellese tuli võimalikult ratsionaalset sekkuda, et keegi viga ei saaks.

1. Hindamine

Ilmselge oli see, et õpilasel pole võimalik sellises seisundis koolitööst osa võtta. Olukord muutus hetkega ning ühisteks arutlusteks polnud enam aega. Kuna õpilane oli ohtlik endale, kaasõpilastele ja õpetajatele. Ühiselt jaotatigi rollid. Sotsaalpedagoog püüdis ühendust saada valla lastekaitse spetsalistiga ning vanematega. Psühholoog kutsus välja kiirabi ja politsei brigaadi. Eripedagoog tegeles lapse emotsionaalse seisundiga. Kiirabi ning politsei otsustasid esmalt ühiselt, et antud olukord sekkumist ei vaja. Sellega seati ohtu õpilase ja koolitöötajate turvalisus. Seejärel otsustati moodustada kohene kriisikoosolek, kuhu olid kaasatud lapsevanemad. Koosolekul otsustati ühiselt, et vanemad viivad lapse koju kaasa. Isa sekkumine tõi esile järgmise afekti seisundi, mille käigus laps ründas isa. Selle peale lubas laps ennast kahjustada(afekti seisund süvenes). Üheskoos kutsuti kiirabi ja politsei, kuna olukord oli üsna tõsiseid pöördeid võtmas siis abi jõudis meieni väga kiiresti. Edasi tegid politsei ja kiirabi koostööd, kuidas laps haiglasse toimetada.

1. Analüüs

Nüüd tuli analüüsida, miks taoline olukord tekkis ja sedasi kulmineerus?

Õhku kerkisid, mitmed küsimused. Mis kodus toimus tol päeval? Kas on lapse jaoks olulised vajadused rahuldamata? Muuhulgas piisav uni, turvatunne, eakohane vajalik tähelepanu. Kas jälgitakse raviplaani? Ühiselt olukorda analüüsides on selgunud terviklik pilt. Koolile teadaoleval andmetel pole muuhulgas tagatud ravimite regulaarne tarbimine. Laps on väga palju üksi. Kooli jõudes on õpilane sageli väsinud või väga halvas meeleolus. Sageli laps magab tunnis, ei tööta kaasa ning on väsinud. On alust arvata, et väljaspool kooli puudub õpilase jaoks vajalik abi ja tugi. Kontaktid erinevate õpetajatega on olnud lühiajalised- õpetajad ja eripedagoogid vahetuvad väga tihti. Sellest tulenevalt on ka lapse ensehinnag madal. Esinevad tugevad raskused muutustega kohanemisel.

1. **Järeldus**

Haiglas oldud perioodi sai õpilane täpse raviplaani, tugikava ning osales mitmetes kunstiteraapilistes töötubades. Uuringute käigus selgus, et lapsel on raske enda määramisega sotsaalses kekskonnas – seda nii suhtlemisel täiskasvanuga kui ka hinnangutes ümbritsevale. Puudub selge arusaamine põhjus- tagajärg ja seos. Samuti on raske reeglite aktsepteerimise ja järgimisega. Iseloomulik on kohustusi ja vastutust vältiv tegutsemisstiil. Soovi korral suudab laps taluda väga väikest pinget ning ei oma ensekontrolli. Ei suuda analüüsida oma tegevust, s.h eelnevalt toimunud agressivset käitumist, unustades juhtumi. Põhiliseks põhjuseks, mis antud olukorras vallandas afektiseisundi oli ravimite mitte võtmine, kindla päevakava puudumine ning kõik see mõjutaski meie päeva koolis. Teiseks õpilase jaoks vaheldub info väga kiiresti ning ta ei suuda mõista ega mõtestada enesejaoks muutusi ega muudatusi.

1. Tegevusplaan

Kindla tegevusplaani töötasime ühiselt välja koostöös psühhiaatri,psühholoogi ja eripedagoogiga. Kirjeldatud juhtumi analüüsi põhjal tuleb väga kiiresti hinnata olukorda. Kui õpilane ei ole ohtlik endale ega kaasõpilastele, siis tuleb anda võimalus rahuneda iseseisvalt. Antud õpilasel puhul tuleb koheselt katkestada õppetöö ning lasta tal rahuneda.See võib kesta maksimaalselt 5 minutit. Ärevana klassiruumist lahkumise puhul tuleb koheselt teavitada psühholoogi, sotsaalpedagoogi ning lapsevanemat. Edasine sündmuste käik sõltub juba olukorrast, kas vajalik on kaasata kiirabi ja politsei, kes sekkuvad vastavalt olukorrale. Koolis tunniplaanis edaspidi mingeid muutusi ega muudatusi ei tehta. Eripedagoogi haigestumise korral antud õpilasel tunde lihtsalt ei toimu vältimaks keerulisi situatsioone.Edaspidi tuleb hoolikalt jälgida lapse emotsionaalselt tasandit. Õpetamine ja õppimine saavad toimuda vaid siis, kui õpilane on valmis koostööd tegema. Sundida teda selleks ei tohi – pigem leida alternatiivseid tegevusi. Meisterdamine, liikumine või raamatute lugemine. Lastekaitse jätkab koduvisiitidega ning perega tegeleb sotsaalpedagoog. Tuleb tõdeda, et sarnaseid situatsioone enam ei esine. Tundub, et kogu meeskonna tõhus koostöö annab eripedagoogile võimaluse õpilast õpetada. Õpilane soovib peale haiglas oldud perioodi taas kooli tulla ning õppetööga tegeleda. Oleme saavutanud ainetundides tavapärase rutiini ja rütmi, mis on just sobilik just meie õpilasele. Järgides rangelt raviarsti soovitusi ning tuginedes täpsele tugikavale.